

שאלון גננת

תאריך: _____

לגננת שלום,

אשמח לקבל את חוות דעתך על תפקודו/ה של _____ בגן.
דיווחך חשוב ביותר עבור מיפוי הפרופיל התפקודי של הילד ולמען בניית תוכנית התערבות
עבורו. אודה לך אם תעני על השאלות הבאות בפירוט.
הערה: השאלון נכתב בלשון זכר לשם הנוחות, אך הוא מתייחס לבנים ובנות.

שם הגננת: _____ טלפון בגן ונייד: _____

גיל ילדי הגן: _____ מספר הילדים בגן: _____,

משך ההיכרות עם הילד: _____

האם זו השנה הראשונה שבה הילד מבקר בגן? _____

סוג הגן: פרטי / עירוני / מעון / משולב / חינוך מיוחד / חטיבה צעירה / עצמאי / אחר _____

האם בוצע אבחון להערכת תפקוד קוג' בגן (לדוגמה – איתוראן)? כן / לא (אודה לך אם תוכלי
לצרף את תוצאות האבחון בדף נפרד).

התרשמות כללית

אנא תארי את הילד באופן כללי במספר מילים:

הקשר שלך עם הילד - מקבל סמכות / גבולות / משמעת / תלותי / עצמאי וכד'

מתי מגיע לגן?

איך נפרד מההורים בבוקר _____

האם מקבל עזרה פרטנית במסגרת הגן? _____

הופעתו החיצונית (כולל לבוש, סדר וניקיון, איפיונים מיוחדים): _____

האם מבקר בגן באופן סדיר? כן / לא (אם לא, אנא פרטי) _____

שליטה על צרכים _____

התפקוד בתחילת היום

האם פונה לפעילות או יש לכוונו לכך?

פעילותו מגוונת או חד גונית?

במה מעדיף לשחק?

עם מי משחק? (עם עצמו , עם חבר אחד קבוע , עם בני גילו, קטנים/גדולים ממנו, אחר)

הערות:

התפקוד בשעת מפגש

כיצד יושב במפגש? (רגוע, מעט נע על הכסא, באי שקט בולט, קם, מפריע לילדים לידו, אחר)

השתתפות (משתתף פעיל, שקט וביישן, ממתין לתורו במפגש, נראה שאינו מקשיב, עושה רושם שאינו מבין, עונה לא לעניין, מפריע)

התפקוד בפעילות בחצר

מהו סוג הפעילות המועדף עליו (אקטיבי, תנועתי , פאסיבי, מעדיף את המשחק בתוך הגן וכד'). פרטי :

מה מעדיף (נדנדה, סולמות, ארגז חול, מגלשות וכד') פרטי

אופי הפעילות (נינוח, פעיל ומתנסה, משתולל, משוטט, לבד/בקבוצה, נרתע ממגע פיזי עם ילדים). פרטי:

תגובה לארגז החול (החול מפריע לו, נהנה מאוד מהמשחק בחול)

התנהלות מוטורית בחצר (זהיר, מרבה ליפול ולהיחבל, כיצד מגיב לנפילה, אחר) פרטי:

התפקוד בשעת הארוחה

כיצד אוכל? עצמאי/ באופן מאורגן ומסודר/ מרבה לקום/ מפריע לסביבה/ מרבה לדבר/ מרבה להתלכלך / אוכל לאט/ אוכל מהר/ אוכל מגוון / מעדיף תפריט מצומצם. אחר, פרטי:

התפקוד בשעת למידה ומשחק

איזה פינות משחק בגן מעדיף?

מה אופי המשחק ? (דימוני/ לבד/ עם חברים/ סוציודרמטי/ מובנה / ראשוני/ פונקציונלי-מאכיל בובה למשל)

האם מצטרף למשחק? יוזם? מביא רעיונות?

האם מכיר מושגי יסוד: צבעים / צורות / מושגי גודל / מושגי מרחב / . פרטי :

טרומ קריאה: כתיבת שם/ זיהוי אותיות/ קריאת מלים. פרטי:

הבנה חשבונית (מנייה / ספירה) פרטי:

האם ניגש למשחקי הרכבה (קוביות/ לייזי / לגו וכד') ופועל בהם בהתאם לגילו?

כיצד מרכיב פאזלים / לוטו / משחקי התאמה?

האם משתתף במשחקים קופסא עם כללים ברורים ?

כיצד מגיב לרעש?

התפקוד בתחום השפתי

הבנת הוראות

מבין הוראות פשוטות או מורכבות בסיטואציות מובנות? כן / לא . פרטי

מבין הוראות פשוטות או מורכבות במרחב הגן? כן / לא. פרטי

שאלות

מבין שאלות פשוטות? (כן, לא, מה וכד') כן / לא . פרטי

מבין שאלות מופשטות? (איך, למה, מתי) כן / לא . פרטי

חומר נלמד – האם מבין את החומר הנלמד בגן? מבין את התוכן / מסיק מסקנות / מתקשה.

ערנות פונולוגית: מזהה צליל פותח/ מזהה צליל סגור/ מייצר חרוזים. פרטי:

הבעה

אוצר מילים

הרכבת משפטים

מלל חופשי

דיבור

מובנות דיבור - טובה / קיימים שיבושי היגוי . עוצמת דיבור - מותאמת / גבוהה/ נמוכה

הערות:

תפקוד רגשי - חברתי:

האם בא בשמחה לגן

קשריו עם ילדים אחרים (יזום, חברותי, מנהיג, אהוד, נגרר, תלותי/עצמאי, מופנם, הרבה לבד, מתקשה לוותר, קשוב להוראות, תוקפני, אוהב מגע אנושי) פרטי

התמודדות רגשית (בטחון עצמי, סף תסכול, הצלחה וכשלון, המתנה לתורו, ויסות ואיפוק, התמדה, עצמאי, מתייash, ומוותר בקלות). פרטי

כיצב מתמודד עם שינויים ומעברים?

באם ישנו דבר מה שברצונך להוסיף, אנא רשמי להלן:

לסיכום

עוצמות וחולשות של הילד:

האם מתאים למסגרת החינוכית בה נמצא: כן / לא

במידה ולא, אנא רשמי/ום המלצתך למסגרת חלופית: _____

המלצותיך להמשך ההתערבות הטיפולית _____

הערות נוספות:

חתימת גננת: _____

תודה רבה על שיתוף הפעולה