



שיבא - מרכז רפואי אקדמי מצטיין



ברכות חמות

ואיחולים לבביים לצוות

המכון :



אביבית יוחנן, רפכ"ע -

להולדת הבת

לינור ברגמן, גננת -

להולדת הבן

חמוטל אינדי

לנישואיה עם בחיר לבה



"סדר פסח" עם הילדים והצוות
הנפלא של המעונות

התפתחויות

במכון להתפתחות הילד ע"ש וינברג
בי"ח אדמונד וילי ספרא לילדים, מרכז רפואי
שיבא תל השומר

דבר מנהלת המכון,

האביב הגיע ויחד איתו החל צוות עובדי המכון והגנים בהכנות לקראת סיום שנת הלימודים תשע"ה והיערכות מבחינת תכניות עבודה לשנת הלימודים תשע"ו. זו תקופה מורכבת מבחינת המשפחות, משום שנראה שיש עדיין חודשים רבים בהם ילדם יכול להגיע להישגים משמעותיים, אך הצוות כבר מוסר להם דוחות והמלצות לגבי השנה הבאה - כלומר לעוד חצי שנה - תקופה שמהווה לעיתים רבע או חמישית מגילו של הילד.

זה נראה מוקדם מדי ושהשנה "רק החלה", אולם מועדי ועדות ההשמה והתצפיות לתכניות השונות כבר בפתח. להורים די ברור שאין מספיק היצע של מסגרות אשר יתאימו בצורה מושלמת לילדם, והם ניצבים בפני החלטות אשר נראות מקדימות את זמן.

אנו נמצאים כאן בכדי לסייע ולכוון בדילמות אלו, להקנות את הידע הנדרש לקבלת ההחלטה ולאפשר הצצה לאפשרויות הקיימות, אולם לא תמיד המידע הניתן חצי שנה לפני פתיחת השנה, הינו מספיק כוללני ומדייק, ובסופו של דבר ברור לנו כי ההורים הם אלה שיוודעים הכי טוב מה הטיפול והמסגרת אשר יתאימו לילדם.

בנוסף לליווי הניתן למשפחות בתהליך קבלת ההחלטה החשובה מאוד לגבי המסגרת המתאימה לילדם, הצוות נערך גם לפתיחת המסגרות במכון.

אנו ניצבים השנה בפני החלטות קשות, משום שהתנאים הפיזיים מבחינת מבנה המכון הפכו למגבלה מבחינת כמות המשפחות שיכולות לקבל מענה טיפולי במסגרת המכון, ובשל כך ניאלץ לקראת השנה הבאה לצמצם פעילויות בכדי לאפשר את המשך קיום המערכת האבחונית והתכנית הבריאותיות.

פתיחת תכנית רביעית השנה, יחד עם צמיחת הצהרונים - הביאה למיצוי ניצול המתחם הקיים. העלייה הרבה בכמות האבחונים, ההפניות לאבחונים דחופים והשינויים בגיל האבחונים ובמורכבותם גורם לעומס ניכר על מערך המרפאות המתקיים במקביל למערכת הטיפולית.

בתהליך קבלת ההחלטות כדאי לזכור את העובדה שלאחר שנים של עבודה טיפולית אינטנסיבית, מרבית הילדים משתלבים היטב בבתי ספר במסגרות של חינוך רגיל עם שילוב יחידני. על פי מחקרים שנערכו במכון, כ-80% מהילדים משתלבים בכיתה א' רגילה ואצל מחצית מהילדים האבחנה מצטמצמת או משתנה לאבחנה קלה יותר. בתקופה זו לקרת סיום שנה, כבר ניתן לראות את ההשגים המדהימים, מרבית הילדים שלא דיברו או לא הלכו בתחילת השנה, יש להם שפה והחלו ללכת עצמאית.

כאמור, עומדות בפנינו החלטות משמעותיות, וכל שנתר הוא לקוות שהמוטיבציה והכוונות הטובות של כל השותפים לעשייה יביאו למציאת הדרך הנכונה.

ובינתיים, איחולי חג אביב שמח לכולם.

בברכה,

"זה עובד!"

על עשייה מעל ומעבר נבחרה פה אחד על ידי כל צוות המכון,
גב' שירלי פישר, מזכירת המכון ו"יד ימינה" של מנהלת
המכון, על המקצועיות, האיכפתיות והאווירה הנעימה אשר
תמיד משרה סביבה,

ישר כח והמשך עשייה ברוכה.



פינת האחות

מאת: צוות האחיות – אלה אבייב, מירי גבאי וחניתה פינטו

פינטו

אלרגיה אצל ילדים

בשנים האחרונות חלה עליה בשכיחות אלרגיה בקרב ילדים. האלרגיה באה לידי ביטוי במערכות רבות כמו דרכי הנשימה, העור ומערכת העיכול.

תסמיני האלרגיה השונים פוגעים באיכות חיי הילדים ומקשים על פעילותם היומיומית. אלרגיה יכולה להתבטא בתסמינים נשימתיים אשר יבואו לידי ביטוי באסטמה, נזלת כרונית ודלקות עיניים או דמעת, בעיות עור הכוללות אקזמה או פריחה גופנית אחרת.

אבחון אלרגיה מדויק יוכל לכוון הן את ההורים והן את הילדים להימנע משהייה לצד האלרגן וייתן להם אפשרות לנטרל כמעט לחלוטין.

אלרגיה ממזון אצל ילדים

אלרגיה למזון או לאלרגנים אוניברסאליים הנה שכיחה אצל ילדים. חלק מהאלרגנים הם שומשום, מוצרי חלב ובוטנים. אלרגיה ממזון נחשבת למסוכנת ביותר ועלולה להוביל למצבים רפואיים מורכבים. ישנם אלרגנים במזון אשר תסמיני האלרגיה אליהם יפחתו עם הזמן, ויש תסמינים אשר יישארו עם הילד למשך כל חייו.

המשך בעמוד האחרון..

סיכום הכנס מרכז קש"ת השנתי בנושא "תקווה להצלחה בטיפול באוטיזם"

מאת גב' יונית לוי- בנט, ממונה על קשרי קהילה

הכנס השישי של המכון להתפתחות הילד ומרכז קש"ת התקיים השנה בתאריכים 13-15.01.15 ונערכו בו, לראשונה, שלושה ימי פעילויות: יום המיועד למשפחות, יום המיועד לאנשי מקצוע ויום שהוקדש לסדנאות יישומיות לאנשי מקצוע המטפלים באנשים עם לקות ברצף האוטיזם.

ד"ר לידיה גביס, מנהלת המכון להתפתחות הילד ומרכז קש"ת דיברה בהרצאתה "תקוות ואכזבות ממחקרי טיפול באוטיזם" על מחקרים שהסתיימו בתוצאה שלילית ועל מחקרים שהוכיחו יעילותה של תרופה ומהווים תקווה לטיפול באוטיזם. ד"ר



גביס דיברה על תרופות הנמצאות במחקר במכון להתפתחות הילד כגון דונפזיל וכאלה שנבדקו במקומות אחרים כגון סולפורפאן (חומר שנמצא בנבטי ברוקולי). היא הדגישה כי יש תרופות טובות לטיפול בהפרעות הנלוות ללקים באוטיזם כגון: טיפול להפרעות שינה, לחרדה ועוד. **ד"ר אריה אשכנזי, סגן מנהלת המכון, הרצה על תרופות חדשות לטיפול בלקויות קשב בילדים בספקטרום האוטיזם. גב' קוני פוטרמן,**

אמו של ילד הלוקה באוטיזם ונציגת ארגון הורים בקנדה, טורונטו - דיברה בהרצאתה על המסע האישי שעברה עם קבלת אבחנת האוטיזם של בנה בגיל שנה וחמישה חודשים - גיל שהיה צעיר מאוד באותם ימים. קוני הדגישה את חשיבות ההשתתפות במחקרים קליניים - לדבריה: "האמת תצא מהמדע!", ובנוסף הדגישה את חשיבות הסינגור למען הילד הלוקה באוטיזם.



ד"ר יעל גוטר, אם לילד הלוקה באוטיזם - בוגרת מסלול התמחות באוטיזם במכללת לוינסקי, קורס שילוב וקורס טיפול בשיטת ניתוח התנהגות יישומי - הרצתה בנושא השילוב של ילדים עם אוטיזם במערכת החינוך הרגילה בשיטת "ניהול מקרה". ולקינוח, צפינו בהצגה המרגשת "ילד על הקשת" בה שיחקו בני משפחה של ילדים עם אוטיזם.

חווית האוטונומיה ומסוגלות עצמית אצל צעירים עם מוגבלויות

שי פרנק, פסיכולוג שיקומי מומחה במכון

בג'ורנל האחרון של פסיכו-אקטואליה, עיתון הבית של הפסיכולוגים, הופיע מאמר של חברנו למכון שי פרנק, אשר נכתב בשיתוף עם דן ליפנר, פסיכולוג העובד בשפ"ח תל אביב-יפו, אשר כותרתו הייתה: "תכנית לקידום חוויות אוטונומיה ומסוגלות עצמית אצל צעירים עם מוגבלויות". במסגרת המאמר שי התייחס למודל התערבות לקידום סוגיות אלה דרך עבודה מול התלמיד, ההורים והצוות הטיפולי והחינוכי המעורב בחייו של הילד. אחת ההתערבויות שהזכרה הייתה העברת מידע להורים דרך מתן הרצאות. שי העביר הרצאה דומה להורים לילדים עם איקס שביר וכן להורים לילדים על הרצף האוטיסטי המטופלים במכוננו. המידע שנמסר להורים כלל התייחסות למושגים דנן ולדרכים לטיפול מסוגלות העצמית של הפרט עם מוגבלות. ההורים דיווחו כי המידע שנמסר במסגרת ההרצאה גרם להם לבחון מחדש חוויות שגרה מחיי משפחתם, ולהבין כיצד יש בכוחם של מאפיינים של ילדם בשילוב עם מאפייני ההורות שלהם כדי לקדם או לעכב את התפתחותו של ילדם בעל המוגבלות, ולהשפיע על יכולתו להתפתח לכדי בוגר אוטונומי.

בעקבות הרצאה כזו פנו הורים לבקשת הדרכה והיו שציינו כי הם מצרים על כך שלא נחשפו למידע זה מוקדם יותר. מושגים, כגון "אוטונומיה" ו"סינגור עצמי", החלו להישמע בקרב הצוות המקצועי כחלק משגרת עבודתם ולהוות חלק אינטגרלי מההמשגה של כל מטפל ומורה במסגרת התערבויותיו מול תלמיד בבניית תכנית הטיפול ובמהלך יישומה.



"ילד חולמני" / מאת ד"ר מנשה מוקאמל – רופא בכיר במכון

הייתי ילד חולמני למדי. לבית הספר הייתי יוצא מהבית בשעה 07:45 ועובר בין חצרות ועל גדרות כדי לנסות להספיק להגיע בזמן. [לנסות, כן?] דורש בשלומם של עצים וחתולים וניצל מאיחור תמידי רק בזכות מסדר הבוקר שהנהיג המנהל אליו יכולתי להתגנב בנחת בשעה 08:30.

את הילקוט שקנו לי מעולם לא טרחתי לסדר. כבר בכתה ג' הייתה 'מחברת' אחת שהייתי מגלגל בכיס יחד עם עט דולף או עפרון מכורסם והם שימשו אותי לכל מה שכתבתי, או יותר נכון - שרבטתי במהלך השיעורים [קומיקסים, סמלים של צופי רמת גן וכן הלאה...].

רבע שעה לאחר תחילת השיעור כבר הייתי מוצא נקודת משען אסוציאטיבית ויוצא מתוכה לשרשרת של חלומות. היו מורים שהיו מצליחים לשגר אותי לארץ החלומות עוד טרם תחילת השיעור ורק אצל המורה לטבע בכתה ז'-ח' הייתי קשוב לכל מילה [כי היא דיברה על דברים מעניינים יותר מחלומות].

ללמוד למדתי כנראה לבד.

האם היום בהתייחס לחומר הלימוד של ילדי וללחץ הלימודי והחברתי המופעל עליהם היה לי סיכוי לשרוד במערכת החינוך ולהתקבל בסופו של יום לביה"ס לרפואה? לעניות דעתי - אין סיכוי שהייתי מצליח לסיים אפילו בגרות כהלכה עם אותן תכונות מול החומר וכמות המגעים האקדמיים והחברתיים הנדרשת מנער בימים אלה.

החברה המודרנית היא 'גזלן' של משאבי קשב ולכן מביאה לידי ביטוי את 'ליקויי הקשב' של אנשים שבעבר יכלו לתפקד כנורמטיביים לחלוטין.

בשנת 1972 ילד בכתה ג' למד עברית, חשבון ותורה כמקצועות אוריאניים ולצדם חקלאות, מלאכה והתעמלות כמקצועות חווייתיים. היום מוצפת מערכת השעות של התלמיד בתתי מקצועות ובכותרות יומרניות. חובות ההגשה בכתה ז' גדולות ממה שנדרש ממני בכתה יא', הספרים והחוברות מתרבים ופרצופי המורים מתחלפים משעה לשעה.

ומה בשדה החברתי? - פעם היינו בודקים את תיבת הדואר שבקומת הקרקע. להורינו היו מגיעים חשבון חשמל, חשבון מים וחשבון גז אחת לחודשיים ואחת ליומיים-שלושה היה גם מכתב שעולים איתו לאט במדרגות, קוראים אותו בנחת מספר פעמים וכמובן מסירים ממנו את הבול ע"י גזירת הפינה העליונה והשרייתו בכוס מים.

כיום ילד נחשף לעשרות הודעות ביממה - ווטסאפ, אינסטגרם, פייסבוק, סמסים - הכל כתוב, הכל מתפרץ והכל דורש קריאה מיידית ומענה עכשיו.

המושג 'חבר' משיק תכופות למושג 'אשר חברות', משחקי תנועה וקבוצה התחלפו במקלדות של בדידות אימפולסיבית, וחיוך וצחוק אנושיים הוחלפו בגרשיים+ סוגריים או בביטוי "חחח". אין זמן לדבר ואין זמן לחשוב ובטח שאין זמן לחלום או לקרוא כי החברה וביה"ס הפכו לצרכני קשב תובעניים. הצפה ומיידיות הן מילות המפתח להצלחה' בלמידה או בחברה.

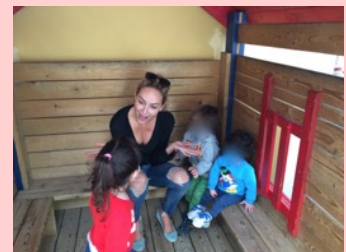
פוסטים קצרים של שתי שורות או תמונה פרובוקטיבית שוות הרבה יותר לייקים משיחת נפש. העתקת 10 עמודים מויקיפדיה תוך רפרוף במקרה הטוב, תזכה לציון טוב יותר מאשר סיכום שלוש מקורות ספרותיים.

החברה המודרנית דורשת את הקשב שלנו כאן ועכשיו ומי שלא עומד בקצב הוא ללא ספק לקוי משהו. 'ספקטרום לקויות הקשב' - ASD כבר אמרנו...

הכל גנטיקה והכל קיים בטבע, בקשת או לפחות בגאוסיאן - אז אם לנו מותר להפוך את עצמנו למפוזרי קשב במסגרת העמסת עול מוגזם על פונקציות ניהוליות מדוע שלאמריקאים אסור יהיה להפוך את פוטין ללקוי תקשורת?"

לכבוד פורים:

השחקנית ומנחת תכניות טלוויזיה, גב' מירי בודהנה, ביקרה ושימחה את ילדי המעון השיקומי



עוד מתנות לילדים.



*תודה מיוחדת לגב' ברונלה פישר על תרומתה המקסימה – כובעים סרוגים, מעשי ידיה, שחולקו לתינוקות בוגרי הפגיה. יישר כח!





פורים במעון קש"ת וחשיבות העבודה הקבוצתית במעון מאת הילי פרי, גננת המעון

לקראת חג הפורים התמקדנו באחד מסמלי החג והכנו את הילדים לקראתו באמצעות שירים, סיפורים ועבודות יצירה ואפילו קיימנו קבוצת אפייה של אוזני המן. לעבודה בקבוצה יש מספר ערכים מוספים עבור הילדים:



- התנסות במרקמים וחומרים שונים;
- למידת מושגים בסיסיים דרך העבודה, למשל: סיבה ותוצאה, הפכים (כוס ריקה/מלאה, חומר רטוב/יבש, קל / כבד ועוד...) ולומדים מהיכן הגיעו למטבח שלנו המוצרים השונים? החלב מהפרה, הביצה מתרנגולת, קמח מחיטה ועוד...
- תחושת סיפוק עצמי והנאה מן ההכנה אישית של המוצרים
- יצירת שיתוף פעולה קבוצתי, תיקשור הדדי שמוביל לעבודה ויצירה משותפת ומהנה
- מוטוריקה עדינה: פתיחת קופסאות ושקיות, ערבוב ביצים, לישת בצק, מריחת קרם, הפעלת מיקסר ועוד....
- טעימה, הרחה, שיחה על צבעים וצורות

כשהגיע החג ערכנו מסיבה משותפת יחד עם מעון צליל הסמוך. כולנו ישבנו במעגל וכל אחד בתורו, הילדים בסיוע איש צוות – עמד באמצע המעגל והציג את התחפושת ואופן בחירתה.

המשך פינת האחות

אלרגיות בילדים

אלרגיות סביבתיות

אלרגיות אלו יכולות להתפרץ נגד קרדית אבק הבית, עונות השנה, פריחות עצים שונים, סבונים ודטרגנטים אחרים. ההימנעות מאלרגניים אלה היא הקשה ביותר, מכיוון שהם נמצאים בסביבת החיים הטבעית.



טיפול באלרגיה ילדים

חשוב לאבחן את מקור האלרגיות באמצעות תבחיני עור, מבחני תגר ובדיקות דם, ולטפל בהן באופן מכוון.

הטיפול באלרגיה אצל ילדים צריך להיות מכוון מטרה. כאשר הילד נכנס למצוקת נשימה או מצב חירום אחר, הוא חייב לקבל טיפול רפואי דחוף. בטיפול זה, קרוב לוודאי, שיעשה שימוש בסטרואידים, תרופות אנטיהיסטמיניות, ובמקרים קיצוניים אף באדרנלין.

'בריאות רבות'

ביום שישי, 23.01.15 נערך בתיאטרון גבעתיים בוקר מיוחד בנושא: "חברה חזקה היא חברה מכלילה" בה הועלתה ההצגה "חלומות פשוטים" - בהשתתפות פעילה של שחקנים בעלי מוגבלות שכלית-התפתחותית (מ.ש.ה) שהנם גם חניכי ארגון אק"ם. האירוע המרגש נערך בשיתוף פעולה של אק"ם ר"ג-גבעתיים, אגף הרווחה בעיריית גבעתיים והמרכז הרפואי "שיבא".

ההצגה הייחודית והמרגשת משקפת את עולמם וחלומותיהם של גיבוריה: שחקנים עם מגבלה שכלית התפתחותית, אשר שואפים לממש עצמם ולהגשים את חלומותיהם, ככולנו. מטרת ההצגה היא לקרב בין האחר והשונה לכלל האוכלוסייה. לאחר ההצגה בירך מר רן קוניק, ראש עיריית גבעתיים את השחקנים והקהל הנרגש, שהורכב מהורים ובני משפחה של השחקנים, עובדי שיבא ותלמידי חטיבות הביניים בעיר, ונערך פאנל בנושא "חלון לעולמם של אנשים מיוחדים" בהנחיית מר גדעון מיטשניק, יושב הראש הפעיל של ארגון אק"ם ר"ג-גבעתיים, שהנו אב לילדה מיוחדת בעצמו, ובהשתתפות ד"ר לידיה גביס, מנהלת המכון להתפתחות הילד, מר עידו וייס, במאי ההצגה ואחד משחקני ההצגה.

התלמידים והקהל שהגיע לצפות הביעו רצון ניכר להתנדב ולפעול בארגון אק"ם. גם התגובות להצגה היו נרגשות: "ההצגה הכי טובה שראיתי", "ההצגה טלטלה אותי וגרמה לי למחשבות רבות" ועוד. ד"ר גביס החמיאה בפאנל להישגי השחקנים ולבמאי והדגישה כי למרות הקשיים – חייבים למצוא מה כן ניתן לעשות ולשפר כדי להגיע להישגים. המסר העיקרי שלה הנו כי מוגבלות שכלית אינה מחלה אלא קושי שאנו נולדים איתו. כיום אנו יודעים שישנן דרכים רבות לשפר את תפקוד בלוקים במוגבלות שכלית.