

תאריך: _____

שאלון למורה

שם התלמיד/ה: _____ מוסד הלימודים: _____ כתה: _____
כתובת ביה"ס: _____ טל' ביה"ס: _____
שם המורה: _____ תפקיד המורה (מחנך/ת/ טיפולי/ת/ אחר): _____
טל' בו ניתן להשיג את המורה: _____

אנא תאר/י את הילד באופן כללי במספר מילים:

1. אנא פרט/י את סיבות הפנייה לאבחון?

2. על פי הידוע לך, מתי החלו הבעיות המפורטות?

3. ממתי הנך מכיר/ה את התלמיד/ה?

4. האם התלמיד/ה מבקר/ת באופן סדיר בביה"ס? כן / לא

אם לא, אנא פרט/י את הסיבות לכך _____

מצב לימודי:

1. אנא פרט/י נושאים ותפקודים בהם התלמיד/ה מגלה יכולת וכישורים טובים

2. אנא פרטי/ הרגלי עבודה והבאת ציוד, הכנת שיעורי בית, התארגנות לקראת שיעור ובמהלכו

3. האם עובד/ת באופן עצמאי? כן / לא אם לא, אנא פרטי/

4. אנא תארי/ את התמודדות התלמיד/ה בעבודה קבוצתית

5. האם עובד/ת מתוך תכנון וארגון? כן / לא אם לא, אנא פרטי/

6. האם עולים קשיים אצל מורים מקצועיים כן / לא אם כן, אנא פרטי/:

7. האם קיימים קשיי קשב וריכוז? כן / לא אם כן, אנא פרטי/

קריאה

1. אנא פרטי/ את רמת הקריאה של התלמיד/ה ביחס לגילו/ה הכרונולוגי

2. שליטה באבני היסוד (תנועות, מיזוג צלילים למילה שלמה, זיהוי מילים שלמות)

3. רמת קריאה (מילים, הברות, משפטים, קטעים, ספרים) שוטפת, מצרפת, מוטעמת

4. הבנת הנקרא (אין הבנה, הבנה ברמה מילולית, מפרשת, משתמעת, הבנת מסר סמוי)

כתיבה:

1. איכות הכתב (עיצוב האותיות, האם הכתב קריא, קצב כתיבה)

2. ארגון הדף (רווחים בין האותיות ובין המילים, כתיבה בתוך השורה, חריטה, מחיקות, סדר)

3. שגיאות כתיב (השמטת עיצורים ואימות קריאה: א.ה.ו.י / סופיות / שגיאות הבחנה שמיעתית: ג-ק, פ-ב, צ-ט, ז-ס-צ / שגיאות הומופוניות א-ה-ע, ח-כ, ט-ת, ס-ש, כ-ק)

4. אנא תאר/י האם קיימים פערי תפקוד בין הכתבה, העתקה וכתיבה חופשית

הבעה:

1. הבעה בע"פ (אוצר מילים, ניסוח רעיון, היגוי, קצב דיבור, מבנה תחבירי של משפט, שיבושי לשון)

2. הבעה בכתב (תוכן, ארגון, תחביר, סגנון, ניסוח)

חשבון:

1. אנא פרט/י את רמת תפקוד התלמיד/ה ביחס לגיל/ה הכרונולוגי ולרמת הכתה:

2. האם התלמיד/ה שולט/ת בתחומי מוכנות לחשבון? (תפיסה כמותית, סדרתיות, מניה, ספירה, השוואת כמויות)

3. האם התלמיד/ה שולט ב- 4 פעולות חשבון?

4. האם התלמיד/ה שולט בפתרון בעיות חשבוניות ברמת הכתה כן / לא אם לא, אנא פרטי/

5. שברים (פשוטים, עשרוניים, אחוזים) אלגברה וגיאומטריה

6. אנא תארי/ את ההבנה החשבונית של התלמיד/ה (הבנה מהירה, נדרשת המחשה, נדרש תרגול רב/ מועט וכד')

מאפיינים אישיים:

1. מהי מידת המוטיבציה ללמידה (מתעניין/ת, זקוק/ה לדרבון) באילו תחומים המוטיבציה גבוהה ובאילו נמוכה

2. כיצד מגיב/ה למצבי תסכול וכשלון, (יכולת התמודדות והתמדה/ נסיגה/ בכי/ התפרצויות זעם/ יכולת דחית סיפוקים/ ניסיונות להכחיש ולהסתיר כישלון/ סירוב לקבל עזרה/ תלות)

3. תארי/ את מצב הרוח האופייני לתלמיד/ה (עליז, עצוב, "קפיצי", תנודות במצב הרוח)

4. האם מתפקד/ת כתלמיד/ה עצמאי/ת בהתאם לגילו/ה? כן / לא אנא פרטי/

5. האם קיימות בעיות התנהגות? כן / לא אם כן אנא פרטי/ (מתי מתרחשות, באיזו עוצמה, מהם הגורמים המעוררים אותן לדעתך)

7. כיצד מגיבה/ה לתווך (נרתע / תלותי/ נעזר ביעילות)

8. האם מודעת/ת לקשייו/ה ? אנה פרטי/י

מצב חברתי:

1. האם תפקודו/ה החברתי תואם את גילו/ה הכרונולוגי (ילדותי מידי/ תלתי מידי / בוגר יחסית לחבריו/ה)

2. האם התלמיד נתון להטרדות? (לועגים לו / מציקים / מרכלים / מחרימים / מתעלמים / מאיימים וכד')
כן / לא

אם כן אנה פרטי/י _____
מהי התדירות? פעם בשבוע – שבועיים לעיתים תכופות יותר לעיתים רחוקות יותר

3. האם התלמיד מעורב בהטרדות ילדים אחרים? (לועג / מציק / מרכל / מחריים / מאיים / מתעלם וכד')
כן / לא

אם כן אנה פרטי/י _____
מהי התדירות - פעם בשבוע – שבועיים לעיתים תכופות יותר לעיתים רחוקות יותר

4. מה מקום התלמיד/ה בחברת בני הכתה (מנהיג/ה חיובי/ת, מנהיג/ה שלילי/ת, דחוי/ה, אהוד/ה) תארי את יחס הילדים אליו/ה

5. האם קיימת הבנה של מצבים חברתיים? כן / לא אנה פרטי/י

6. כיצד מתמודד/ת עם קונפליקטים ועימותים חברתיים? (תלתי, נסוג, יוזם פתרונות, נוקשה, גמיש)

התמודדות בביה"ס:

1. אנא פרטי/י את סוגי ההתמודדות שנוסו במסגרת ביה"ס (הוראה מתקנת, סיוע של מורה טיפולית/יועצת, תוכנית עיצוב התנהגות וכו')

2. אנא פרטי/י מה סייע לתלמיד/ה

3. אילו סוגי עזרה קיימים בביה"ס?

4. מה לדעתך יסייע לתלמיד/ה?

לסיכום

עוצמות וחולשות של הילד:

האם מתאים למסגרת החינוכית בה נמצא: כן / לא
במידה ולא, אנא רשום המלצתך למסגרת חלופית:

המלצותיך להמשך ההתערבות הטיפולית:

הערות נוספות:

אני מודה לכם על שיתוף הפעולה ואשמח אם תוסיפו כל פרט העשוי לסייע במהלך האבחון.