

תאריך: _____

שאלון למורה

שם התלמיד/ה: _____ שם בית הספר: _____ כתה: _____
סוג ביה"ס: _____
שם המורה: _____ תפקיד המורה (מחנך/ת/ טיפולי/ת/ אחר): _____
טל" בו ניתן להשיג את המורה: _____
אנא תאר/י את הילד באופן כללי במספר מילים:

1. ממתי הנך מכיר/ה את התלמיד/ה? _____
2. האם התלמיד/ה מבקר/ת באופן סדיר בביה"ס? כן / לא
3. האם נכנס באופן סדיר לשיעורים בכיתה?
אם לא, אנא פרט/י את הסיבות לכך _____

מצב לימודי:

2. אנא פרט/י הרגלי עבודה והבאת ציוד, הכנת שיעורי בית, התארגנות לקראת שיעור ובמהלכו

3. האם עובד/ת באופן עצמאי? כן / לא אם לא, אנא פרט/י

אנא תאר/י את התמודדות התלמיד/ה בעבודה קבוצתית

5. האם עובד/ת מתוך תכנון וארגון? כן / לא אם לא, אנא פרט/י

7. האם קיימים קשיי קשב וריכוז? כן / לא אם כן, אנא פרטי/

3. קריאה: הבנת הנקרא (אין הבנה, הבנה ברמה מילולית, מפרשת, משתמעת, הבנת מסר סמוי)

הבעה:

1. הבעה בע"פ (אוצר מילים, ניסוח רעיון, היגוי, קצב דיבור, מבנה תחבירי של משפט, שיבושי לשון)

מאפיינים אישיים:

1. מהי מידת המוטיבציה ללמידה (מתעניין/ת, זקוק/ה לדרבון) באילו תחומים המוטיבציה גבוהה
ובאילו נמוכה

2. כיצד מגיב/ה למצבי תסכול וכשלון, (יכולת התמודדות והתמדה/ נסיגה/ בכי/ התפרצויות זעם/
יכולת דחית סיפוקים/ ניסיונות להכחיש ולהסתיר כישלון/ סירוב לקבל עזרה/ תלות)

3. תארי את מצב הרוח האופייני לתלמיד/ה (עליז, עצוב, "קפיצי", תנודות במצב הרוח)

4. האם מתפקד/ת כתלמיד/ה עצמאי/ת בהתאם לגילו/ה? כן / לא אנא פרטי/

5. האם קיימות בעיות התנהגות? כן / לא אם כן אנא פרטי/ (מתי מתרחשות, באיזו עוצמה, מהם
הגורמים המעוררים אותן לדעתך)

6. דימוי עצמי

7. כיצד מגיבה לתוך (נרתע / תלתי/ נעזר ביעילות)

8. האם מודעת לקשייו/ה? אנה פרטי/י

מצב חברתי:

1. האם תפקודו/ה החברתי תואם את גילו/ה הכרונולוגי (ילדותי מידי/ תלתי מידי / בוגר יחסית לחבריו/ה)

2. האם התלמיד נתון להטרדות (לועגים לו / מציקים / מרכלים / מחרימים / מתעלמים / מאיימים וכד') כן / לא

אם כן אנה פרטי/י _____
מהי התדירות - פעם בשבוע – שבועיים לעיתים תכופות יותר לעיתים רחוקות יותר

3. האם התלמיד מעורב בהטרדות ילדים אחרים (לועג / מציק / מרכל / מחרים / מאיים / מתעלם) כן / לא

אם כן אנה פרטי/י _____
מהי התדירות - פעם בשבוע – שבועיים לעיתים תכופות יותר לעיתים רחוקות יותר

4. מה מקום התלמיד/ה בחברת בני הכתה (מנהיג/ה חיובי/ת, מנהיג/ה שלילי/ת, דחוי/ה, אהוד/ה) תאר/י את יחס הילדים אליו/ה

1. האם קיימת הבנה של מצבים חברתיים כן / לא אנא פרטי/י

1. כיצד מתמודד/ת עם קונפליקטים ועימותים חברתיים (תלותי, נסוג, יוזם פתרונות, נוקשה, גמיש)

התמודדות בביה"ס:

1. מה לדעתך יסייע לתלמיד/ה?

לסיכום

עוצמות וחולשות של הילד:

האם מתאים למסגרת החינוכית בה נמצא: כן / לא
במידה ולא, אנא רשום המלצתך למסגרת חלופית:

המלצותיך להמשך ההתערבות הטיפולית:

הערות נוספות:
